

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата))

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО) курс, 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Ужченко Ирина Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции Чубова И.И. Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии Дьяченко Б.А. Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В. Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение общетеоретических психолингвистических положений теории речи и коммуникации;
 - изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
 - изучение базовых положений теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- познавательный компонент:

- анализ моделей речепорождения и речевосприятия;
- анализ основных закономерностей речевого развития детей в норме;
- анализ структуры и закономерностей функционирования языковой системы;
- систематизация основных методов психолингвистической диагностики;
- определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

практический компонент:

- использование психолингвистической теории для объяснения языковых фактов и явлений;
- отбор психолингвистического инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в обязательную часть, модуль лингвистической подготовки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психолингвистика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Основы логопедии», «Логопсихология» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (очная форма) на 2 курсе в 4 триместре (заочная форма), зачёт.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и | Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | иностранном(-ых) языках | иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (4 зач. ед.) | 72 (4 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 48 | 16 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 32 | 10 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 92 | 124 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Определение психолингвистики как науки. Предмет, цели, задачи психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. Связь психолингвистики с другими науками: психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, лингвистикой, специальной психологией.

Связь психолингвистики и логопедии. Значение психолингвистики для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи. История возникновения и развития психолингвистики.

Содержание практических занятий

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.

2. Связь психолингвистики с другими науками.

3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнанаучные основы психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Лингвистические основы психолингвистики. Роль лингвистических теорий А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртене, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы в возникновении и развитии психолингвистики. Психологические основы психолингвистики как науки. Психолингвистика первого, второго, третьего поколений. Значение трудов Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина в возникновении и развитии психолингвистики. Современные исследования в области психолингвистики. Значение трудов Т.В. Ахутиной, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, Л.В. Сахарного, А.М. Шахнаровича, В.И. Бельтюкова, Т.Н. Ушаковой для изучения речевой деятельности. Нейропсихологические основы психолингвистики. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре. Функциональные системы. Учение А.Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации.

Речевая функциональная система. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.

Психолингвистические подходы к проблемам изучения и коррекции речевых нарушений в трудах А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Р.И. Лалаевой, Л.Б. Халиловой.

Содержание практических занятий

1. Лингвистические основы психолингвистики.

2. Психологические основы психолингвистики.

3. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Содержание лекционного курса.

Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. Сравнительный анализ языка человека и коммуникации у животных.

Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Язык и когнитивное развитие. Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Валентность

языковых знаков. Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Строение слова как речевого знака. Лексическое значение слова. Денотативное значение слова. Сигнификативное значение слова. Значение и смысл. Значение и понятие.

Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др. Понятие о базовых и производных функциях. Речь как процесс воплощения, реализации языка.

Единицы речи. Функциональные и индивидуальные стили речи.

Содержание практических занятий

1. Язык и речь.
2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.
3. Строение слова как речевого знака.
4. Функции языка.
5. Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Содержание лекционного курса.

Понятие системности в языке. Локальные и глобальные системы. Центр и периферия в языке. Уровни языка. Фонетико-фонематический уровень. Лексико-семантический уровень. Грамматический уровень. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических (речевых) и парадигматических (языковых) отношений в языке: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента. Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов. Лексическая и синтаксическая деривация.

Содержание практических занятий

1. Понятие системности в языке.
2. Уровни языка.
3. Отношения единиц языка, их характеристики.
4. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Содержание лекционного курса.

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Взгляды А.А. Леонтьева на природу языковой способности. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка. Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память. Понятие языковой активности.

Содержание практических занятий

1. Теории овладения языком.
2. Лингвистическая структура языковой способности.
3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Содержание лекционного курса.

Понятие деятельности. Основные признаки деятельности, действия и операции. Структура деятельности. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Генетическая связь речевой деятельности с другими видами деятельности. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста. Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи. Психологическая организация речевой деятельности: мотив, целенаправленность, эвристический характер. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз. Мотивационно-побудительная фаза. Внутренние мотивы и цели деятельности. Ориентировочно-исследовательская фаза: планирование, программирование и внутренняя языковая организация речевой деятельности. Смыслообразующий и формообразующий уровни речепроизводства. Исполнительная, реализующая фаза: организация артикуляционной программы, правила выбора артикулем. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные. Единицы речевой деятельности: интонационные, произносительные, языковые. Механизмы речевой деятельности. Общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения. Механизм осмысления. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонетического оформления речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие речевой деятельности.
2. Основные функции речи.
3. Структура речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог. Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность. Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность. Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонематический,

синтаксический, лексический. Психологические операции, обеспечивающие функционирование уровней. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме: предваряющий, текущий, результирующий. Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.

Содержание практических занятий

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Анализ концепций порождения речи. Психолингвистическая теория порождения речи, опирающаяся на бихевиоризм (Ч.Осгуд). Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Порождающая трансформационная модель Н. Хомского. Основные компоненты структуры трансформационной грамматики. Отечественная психолингвистическая школа. Исследования Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.В. Рябовой, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи. Процесс порождения речи. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов: внутренние - внешние, общие – частные. Типология мотивов по А.Р. Лурия: мотив – требование, мотив – желание, мотив информационного характера. Внутреннее программирование речевого высказывания: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой подуровни. Лексико-грамматическое развертывание высказывания (языковой уровень): выбор слов и грамматическое структурирование. Механизм выбора и организации слов, его основные операции: поиск семантических и звуковых признаков слова, учет их субъективной вероятностной характеристики. Правила выбора слов: ассоциативное, случайное, структурированное. Понятие о семантическом поле, «вербальной сети». Типы смысловой связи: межпонятийная, тема-рематическая. Механизм грамматического структурирования речевого высказывания. Понятие о глубинном и поверхностном синтаксисе речевых высказываний. Уровень моторной реализации речи. Слоговая организация моторной программы.

Содержание практических занятий

1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.
2. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность. Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой. Расшифровка

фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные характеристики семантического поля. Центр и периферия семантического поля. Влияние речевого контекста на усвоение значения, явление семантизации слов. Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. Процесс декодирования логико-грамматических конструкций. Понимание текстовых сообщений. Процессы вероятностного прогнозирования, выделение «смысловых ядер». Тема и рема. Внутренний смысл, подтекст.

Содержание практических занятий

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Содержание лекционного курса.

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность. Мозговая организация процесса письма (по А.Р. Лурия). Мотив, потребность, интенция. Смысловое программирование письменной речи. Языковые операции в процессе письма. Анализ предложений, выделение слов. Фонематический анализ и его роль в процессе письма. Соотнесение артикуляторно-акустического образа звука со зрительным образом буквы.

Моторная реализация зрительных образов букв. Виды контроля в процессе письма. Этапы формирования навыка письма у детей. Психологическая характеристика процесса чтения. Единство технической стороны чтения и понимания читаемого. Операции технической стороны процесса чтения: характер движений глаз по строке, опознание букв и их дифференциация, соотнесение зрительного образа букв с артикуляторно-акустическим образом звуков и слов. Понимание читаемого. Роль смысловой догадки в процессе чтения. Этапы и ступени формирования навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову): ступень овладения звукобуквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень перехода от аналитических к синтетическим приемам чтения; синтетическое чтение. Основные характеристики процесса чтения.

Содержание практических занятий

1. Письмо как многоуровневая речевая деятельность.

2. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Содержание лекционного курса.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.

Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета, его звуковой состав. Процесс восприятия речевых звуков.

Закономерности формирования фонетико-фонематической системы родного языка, фонематического слуха. Понятие о дифференциальных признаках звуков. Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функции в детской речи. Проблема усвоения грамматических правил. Наличие звукоподражаний. Словообразование. Детское словотворчество.

Развитие лексики. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Значение и обобщение. Формирование понятий. Прямое и переносное значение. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Развитие связной речи. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Ситуативная речь (С.Л. Рубинштейн). Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структурно-семантическая организация монологической речи дошкольника. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы онтогенетического развития речи.
2. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Предмет, цели, задачи психолингвистики. | 2 | 2 |
| 2 | Естественнонаучные основы психолингвистики | 2 | 2 |
| 3 | Язык, речь, речевая деятельность | 2 | 2 |
| 4 | Система языка | 2 | |
| 5 | Языковая способность | 2 | |
| 6 | Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов | 2 | |
| 7 | Виды и формы речевого высказывания | 2 | |
| 8 | Порождение речевого высказывания | 2 | |
| 9 | Восприятие речевого высказывания | | |
| 10 | Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма | | |
| 11 | Развитие речи в онтогенезе | | |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|----------|--------------------------------------------|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Предмет, цели, задачи психолингвистики. | 2 | |
| 2 | Естественнонаучные основы психолингвистики | 2 | |
| 3 | Язык, речь, речевая деятельность | 2 | |
| 4 | Система языка | 2 | 2 |
| 5 | Языковая способность | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 6 | Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов | 2 | 2 |
| 7 | Виды и формы речевого высказывания | 4 | 2 |
| 8 | Порождение речевого высказывания | 4 | 2 |
| 9 | Восприятие речевого высказывания | 4 | |
| 10 | Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма | 4 | |
| 11 | Развитие речи в онтогенезе | 4 | |
| Итого: | | 32 | 10 |

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Предмет, цели, задачи психолингвистики. | 5 | 10 |
| 2 | Естественнонаучные основы психолингвистики | 5 | 10 |
| 3 | Язык, речь, речевая деятельность | 10 | 10 |
| 4 | Система языка | 10 | 10 |
| 5 | Языковая способность | 10 | 10 |
| 6 | Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов | 10 | 10 |
| 7 | Виды и формы речевого высказывания | 10 | 10 |
| 8 | Порождение речевого высказывания | 10 | 10 |
| 9 | Восприятие речевого высказывания | 10 | 10 |
| 10 | Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма | 6 | 14 |
| 11 | Развитие речи в онтогенезе | 6 | 20 |
| Итого: | | 92 | 124 |

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- Устный опрос (текущий контроль);
- Выполнение заданий самостоятельной работы (текущий контроль);
- Подготовка мультимедийных презентаций (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 419 с.

2. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011 — 524 с. — 978-5-9270-0206-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622.html>

3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; Подгот. к изд и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012 – 288 с.

2. Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учеб. / В. П. Белянин, НОУ ВПО МПСУ. - 3-е изд.- М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013 - 416 с.- ISBN 978-5-9770-0378-0.

3. Глухов, В. П. Психолингвистика [Текст] : учеб. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2013 - 343 с. - ISBN 978-5-88-923-352-7.

4. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks»

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

5. НЭБ eLIBRARY

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
<https://www.alldef.ru>;
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

